**Методика организации допрофильной подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования, как средство обеспечения качества профильного обучения**

Допрофильная подготовка является неотъемлемой частью профильного обучения, направлена на реализацию Концепции профильного обучения на третьей ступени и представляет собой систему педагогической, психологической, информационной, организационной деятельности, которая содействует самоопределению учащихся 8-9-х классов в выборе ими последующих направлений профильного обучения, сферы их будущей профессиональной деятельности.

**Основными задачами допрофильной подготовки являются:**

- выявление и развитие склонностей и способностей учащихся,

- формирование мотивов выбора будущей профессии и накопление практического опыта в различных сферах допрофессиональной деятельности, ориентированных на выбор профиля обучения в старшей школе;

- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении учащимися опыта, связанного с профессиональным самоопределением;

- формирование способностей принимать решение о выборе дальнейшего направления обучения, путей получения профессии.

**Подготовку учащихся к выбору профиля обучения условно можно разделить на III этапа:**

**I этап (обучение в 8-м классе).**

Основные составляющие:

- Проведение информационно-разъяснительной работы с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими) о целях и задачах допрофильной подготовки, потребностях регионального рынка труда, образовательных возможностях учебных заведений как региона в целом, так и территориально доступной образовательной сети.

- Кроме того, целесообразно издание региональных информационных материалов, знакомящих учащихся и родителей со спецификой, особенностями профильного обучения в целом и в различных общеобразовательных учебных заведениях города или района, проведение дней открытых дверей, встреч с преподавателями высших учебных заведений, представителями различных профессий.

- Проведение анкетирования учащихся 8-х классов с целью предварительной диагностики их образовательных потребностей.

На основании результатов диагностики учащихся в каждом общеобразовательном учебном заведении выстраиваются индивидуальные модели допрофильной подготовки, составляются перечни курсов по выбору (образец анкеты дан в приложении1).

Организация изучения предметов на дифференцированной основе в целях формирования у учащихся стойкого интереса к предмету, развития их способностей.

**II этап (обучение в 9 классе);**

- Проведение анкетирования учащихся 9-х классов вначале учебного года, целью которого является изучение изменений в образовательных потребностях учащихся, внесение своевременных корректив в индивидуальные модели допрофильной подготовки, в перечень курсов по выбору (образец анкеты дан в приложении 2).

**III этап (по окончании 9-го класса).**

Основные составляющие:

- **Составление индивидуальных предпрофильных карт учащихся 9-х классов,** в которых, как правило, отражаются результаты диагностики, даются рекомендации по выбору того или иного направления профильного обучения.

Введение курсов по выбору в сочетании с углубленным изучением отдельных предметов.

При организации курсов по выбору, которые составляют **основное содержание допрофильной подготовки в классах II ступени**, руководителям общеобразовательных учебных заведений необходимо обратить внимание на следующее:

- перечень курсов по выбору необходимо составить по окончании учащимися 8-го класса на основе ранее проведенной диагностики;

- перечень курсов должен быть вариативным, их количество - достаточным для возможности реального выбора;

- учащиеся должны получить представление о различных профильных направлениях, предоставляемых общеобразовательным учебным заведением, и в течение учебного года иметь возможность, в соответствии с собственными пожеланиями, посетить соответствующие курсы.

Эффективность допрофильной подготовки зависит от ряда факторов, в т. ч. от **профориентационной работы,** которая способствует принятию учащимися решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения степени готовности подростков к осознанному социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

При организации профориентационной работы в общеобразовательном учебном заведении возможно создание психолого-педагогической консультации, которая проводит практическую работу по соответствующей диагностике учащихся II ступени, а именно: анкетирование, тестирование, консультации и т.д. (приложение 3).

К общим вопросам организации работы психолого-педагогической консультации относится распределение функциональных обязанностей между специалистами (практическим психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями и т.д.) по следующим направлениям:

психодиагностике, психокоррекции, информационно-разъяснительной работе, социологическим исследованиям, консультированию.

В качестве дополнительных возможностей для организации допрофильной подготовки целесообразно:

- привлекать к проведению курсов по выбору преподавателей высших учебных заведений (на основании временных договоров);

- использовать ресурсы дополнительного образования для организации работы кружков, клубов и студий в микрорайоне общеобразовательного учебного заведения, в целях профессиональной ориентации учащихся, их подготовки к возможному выбору профиля обучения, удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей;

- использовать современные информационные и коммуникационные технологии в обучении.

**Руководителям** общеобразовательных учебных заведений необходимо использовать в практической деятельности проведение **мониторинговых исследований качества допрофильной подготовки**, основными объектами которых являются:

**уровень** учебных достижений учащихся по предметам, которые изучаются углубленно;

**качество** и практическая направленность проводимых **факультативов;**

**результативность участия в городских, республиканских олимпиадах**, в конкурсах;

Результаты мониторинговых исследований учитываются при определении готовности учащихся 9-х классов к выбору профильного направления в старшей школе, их способности к обучению по избранному профилю обучения.

Ориентировочными критериями готовности учащихся 9-х классов к выбору профильного направления в старшей школе являются:

- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования и профессионального самоопределения;

- осознанное понимание индивидуальных целей профильного обучения;

- наличие собственного опыта усвоения учебного материала, сформированность практических навыков, востребованных в профильном обучении.

**Приложение 1**

**Анкета для учащихся 8-х классов**

Дорогой друг!

Предлагаем тебе ответить на вопросы этой анкеты. Это займет только несколько минут.

Заполнить анкету несложно. Внимательно прочитай каждый вопрос и обозначай кружочком тот вариант ответа, который тебе больше подходит.

Обрати внимание: этот опрос не является проверкой твоих знаний. В анкете не следует указывать твою фамилию и имя.

Благодарим тебя за ответы на вопросы.

1. Факультативные занятия по каким учебным предметам ты бы хотел изучать в 9 классе?

Отметь в анкете все названия выбранных факультативов.

(английский язык, русский язык, математика, химия, белорусский язык)

2. Готов ли ты для изучения курсов по выбору посещать другие общеобразовательные учебные заведения? Укажи нужный ответ.

2.1. Да, если курс мне интересен.

2.2. Да, но если это недалеко от дома.

2.3. Да, но только в той школе, где я смогу затем получить профильную подготовку.

2.4. Да, если не будет никаких других возможностей.

2.5. Нет, предпочитаю учиться только в своей школе

3. Какая методика изучения факультативных курсов по выбору была бы для тебя наиболее желательна?

3.1. Уроки, традиционные учебные занятия.

3.2. Подготовка и защита проектов, рефератов, курсовых работ и т.д.

3.3. Проведение исследований, опытов, экспериментов.

3.4. Обучение практической деятельности на предприятиях и в различных организациях.

3.5. Индивидуальные консультации с учителями, педагогом-психологом-психологом.

3.6. Тренинги.

3.7. Укажи свой вариант.

4. Предполагаемое профильное направление. Отметь все возможные варианты.

(английский язык-математика, русский язык-математика, английский язык-русский язык, математика-химия).

**Приложение 2**

**Анкеты для учащихся 9-х классов**

«Круг интересов»

Дорогой друг!

Предлагаем тебе ответить на вопросы этой анкеты. Это займет только несколько минут.

Заполнить анкету несложно. Внимательно прочитай каждый вопрос и выбери тот вариант ответа, который тебе больше подходит.

Обрати внимание: этот опрос не является проверкой твоих знаний.

Благодарим тебя за ответы на вопросы.

Дата заполнения анкеты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Назови одну из профессий в каждой из таких сфер:

профессия, в которой объектом труда являются люди\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

профессия, в которой объектом труда является природа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

профессия, в которой объектом труда является знаковая система\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

профессия, в которой объектом труда является техника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

профессия, в которой объектом труда является художественный образ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Представь, что ты имеешь наилучшие условия для выбора профессии в какой-нибудь из перечисленных сфер. Какую сферу из пункта 1 ты бы выбрал? Обведи соответствующий пункт.

Назови учебные предметы (2-3), знания которых необходимы для успешного овладения профессией, которую ты хотел бы выбрать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если у тебя уже есть решение окончательного выбора соответствующей профессии, то насколько это решение окончательное? Оцени по пятибалльной шкале:

не определился

определился окончательно

Есть ли у тебя родственники или друзья, которые работают по выбранной тобой профессии?

да

нет

Есть ли у тебя друзья, которые твердо решили выбрать ту же профессию, что и ты?

да

нет

Какую профессию ты решил выбрать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что привлекает тебя в в ней? Обведи соответствующий пункт или сделай дополнительную запись:

условия труда;

процесс трудовой деятельности;

высокая заработная плата;

интенсивный труд, новые впечатления;

спокойный труд;

повышенная ответственность;

самостоятельное принятие решений;

возникновение сложных или даже небезопасных ситуаций;

контакт с людьми;

возможность творческой деятельности;

частые командировки, поездки;

возможность что-нибудь сделать своими руками;

труд на свежем воздухе;

самостоятельность в работе;

перспективность (профессиональный рост, повышение по службе);

приближенность к месту проживания.

**«Изучение профессиональных намерений»**

Ф.И. О: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения анкеты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профессия родителей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(при необходимости изучить степень влияния родителей на выбор учащихся).

Отвечая на тесты, подчеркни, что, на твой взгляд, является правильным лично для тебя, допиши то, чего не хватает:

Из отраслей знаний меня интересует больше всего:

естественно-научная;

общественно-научная;

техническая;

искусство;

нет соответствующих интересов.

2. В свободное время люблю заниматься:

чтением;

рисованием;

вязанием;

шитьем;

моделированием;

музыкой;

математикой.

3. После уроков в школе посещаю:

спецкурсы;

факультативы;

спортивные секции;

секции МАН;

кружок кройки и шитья;

художественный музей;

подготовительные курсы при институтах.

После окончания школы хотел (ла) бы выбрать профессию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Она мне очень нравится, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. После окончания 9-го класса собираюсь продолжить обучение в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (профессионально-техническом училище, техникуме (колледже), профильном (общеобразовательном) классе.

**Приложение 3**

**Перечень психодиагностических методик для изучения профессиональной направленности и определения личностной характеристики учащихся с целью комплектования профильных классов, определения курсов по выбору, спецкурсов, факультативов.**

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).

Карта интересов.

Самооценка и уровень притязаний.

Построение личностного профиля (16-факторный опросник).

Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации.

Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации.

Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО).

Карта самооценивания склонностей.

Тест Равенна.

Методика определения лингвистической компетентности Андреевской.

Методика ТИП.

Тесты на вербально-логическое мышление.

«Корректурная проба».

Шкала самооценивания личностной тревожности Спилбергера.

Диагностика состояния агрессии у подростков Баса-Дарки.

Диагностика межличностных отношений Т. Лири.

Социометрические диагностики.

Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей (опросник Айзенка).

Методика незаконченных предложений.

Тесты на выявление типа акцентуаций (опросник Леонгарда-Шмишека, МПДО, ПДО).

Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (темпинг-тест).

Диагностика интеллекта по Векслеру.

Тест механической понятливости.

Методика диагностики личности с помощью психогеометрического теста С. Деллингер.

Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина.

Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Мотолина.

Методика диагностики типа поведенческой активности Л.И. Вассермана и Н.В. Гуменюка.

Методика определения нервно-психической неустойчивости, риска дезадаптации в стрессе (прогноз).

МНЛ-АМ А.Г. Маклакова и С.В. Чернянина. Система «Человек-человек».

Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера.

КОС-2.

Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко.

Рисуночный тест «Деловые ситуации» Н.Г. Хитровой.

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта.

Методика диагностики самооценки мотивации одобрения Д. Марлоу и Д. Крауна.

Методика «Ценностной ориентации» М. Рокича.

Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной.

Методика «Определение предпочтительного типа будущей профессии» Е.А. Климова.

Анкета выявления интересов учащихся (Е.И. Сибиль, модификация методики Голомштока).

Мотивационный тест Хекхаузена.

Индивидуально-типологический опросник Собчик.

Диагностика интеллекта по Кеттеллу.